



La Résilience (gestion de l'adversité)

Conférence A.C.C.

Dr. Walter, Th.M., D.Min. &

Patricia STUART M.A., D.E.A.

Introduction

- La théorie de la résilience identifie les facteurs de protection qui aident un enfant à surmonter l'adversité.
- Ces facteurs de protection aident l'enfant à surmonter l'adversité.
- Une perspective « d'espérance » va plus loin en suggérant que l'adversité dans un contexte d'une relation attentionnée avec un adulte, peut même contribuer au succès d'un enfant.



Introduction

- Nous suggérons que la résilience ne peut pas se développer en l'absence de difficultés et d'adversité.
- L'adversité n'est pas l'ennemie du succès.
- L'adversité même peut contribuer au succès.

Principe 1 – L'adversité

- *L'adversité peut être un catalyseur au développement du caractère d'un enfant.*
- *Elle est essentielle au succès.*

Quelques rappels 1

- Quand nous surprotégeons nos enfants, nous sommes en train de leur dire que nous n'avons pas confiance en leur capacité de réussir et de surmonter l'adversité.
- Chaque enfant répond à l'adversité d'une manière différente.
- L'enfant doit être confronté aux limites pour développer. Quand nous enlevons l'occasion pour l'enfant de se battre, nous empêchons le développement de leur potentiel inné.

Principe 2 – Relation avec l'adulte

- *Une relation de confiance avec un adulte attentionnée aide un enfant à interpréter l'adversité et l'aide à développer un caractère « fondé sur l'espérance » au lieu d'un caractère « à risque ».*

Quelques rappels 2

- Le fait qu'un adulte investisse du temps, de l'énergie et une bonne discipline dans la vie d'un enfant libèrent une force immesurable chez l'enfant.
- Notre vision habituelle nous montre l'enfant dans une carapace qui l'empêche à voler et en même temps comme un papillon qui veut voler.
- L'enfant veut une relation avec un adulte pas des « choses » ou des programmes.
- Nous voulons développer une relation avec l'enfant pas à cause de ce qu'il fait mais pour ce qu'il est, un enfant est créé à l'image de Dieu.
- Si nous voulons développer certaines caractéristiques chez l'enfant nous devrions les développer chez nous aussi.



Principe 3 – La persévérance

- *La persévérance nous donne la force d'endurer l'adversité et maintenir l'espoir.*

Quelques rappels 3

- Nous avons une tendance à relâcher, à arrêter de nous battre, face à l'ampleur des difficultés.
- Certains restent dans une résignation acquise et sans espoir. Ils croient qu'il ne peuvent rien faire pour terminer l'école, pour sortir de la dépression, pour changer leur mariage. Ils croient qu'ils sont impuissants de sortir de leur malheur. Qu'est ce qu'ils font ?
- Ils arrêtent l'école, divorcent, restent avec une attitude défaite. Ils restent immobiles malgré leur potentiel.
- L'adversité interprétée par un adulte attentionnée peut aider l'enfant à développer la persévérance...une préparation à la maturité, et du succès.
- Hébreux. 12.1 « ...courons avec endurance l'épreuve qui nous est proposée. »

Principe 4 – La responsabilité

- *De prendre la responsabilité de nos actions nous empêche de blâmer les autres et nous enseignons que nos choix ont des conséquences.*

Quelques rappels 4

- La volonté d'accepter la responsabilité de nos actes est une des plus grand caractéristiques qu'un enfant peut avoir.
- Wiener dans sa théorie attributionnelle suggère qu'un enfant peut être détaché d'un état de victime qui contribue à une résignation acquise.
- Ils peuvent arrêter de blâmer les autres et commencent à prendre la responsabilité pour leur vie.
- Il peut développer la capacité de voir les options pour l'action même quand les mauvaises choses arrivent en dehors de leurs contrôles.

Quelques rappels 4

- Quand nous choissions de blâmer les autres et de nous voir comme les victimes sans espoir quand nous avons les possibilités des choix, nous sommes en train d'ignorer notre responsabilité de réagir d'une façon qui ne va pas faire du mal a nous même ou a un autre.
- Le désespoir de la résignation, empêche la personne de réagir, comme si elle en était vraiment incapable, ce qu'elle n'est pas.

Principe 5 – L'optimisme

- *L'optimisme nous donne une façon de voir avec l'espoir les circonstances douloureuses avec les possibilités positives.*

Quelques rappels 5

- Nous pouvons donner à l'enfant l'opportunité et l'encouragement de réussir quelque chose qui va produire chez lui une attitude valorisante : il peut arriver...il peut le faire.
- Nous pouvons leur montrer que toutes difficultés vont contribuer à leur développement, et que l'adversité fait partir du succès.
- L'adversité fait partie de la vie, l'amertume et la misère ne sont pas obligées d'en faire partie.
- Si nous voulons que les enfants soient optimistes, nous devons les voir avec une perspective d'espérance pour leur avenir...surtout quand ils n'ont pas pu la développer pour eux même.

Quelques rappels 5

- Nous voulons une espérance basée sur 2 principes :
 - L'une basée sur une identité de l'amour
 - l'autre sur une conception réaliste de leur efficacité.
- Quand nous considérons l'adversité comme une part nécessaire à notre développement, l'adversité en elle-même n'est pas une cause de pessimisme mais elle peut au contraire favoriser l'émergence de pensées optimistes.

Principe 6 – La motivation

- *La motivation qui vient de notre identité nous inspire à vivre en tant que créature de Dieu et non comme les gens avec les étiquettes qui sont venues par nos déficits ou par notre passé.*

Quelques rappels 6

- Nous devons aider l'enfant à se débarrasser des étiquettes qui le limitent et le détruisent.
- Chaque fois qu'un enfant apprend plus : les mathématiques, la lecture, le soin d'un animal, il est en train de développer une attitude qui lui montre sa capacité de faire certaines choses.
- Quand nous donnons notre approbation à l'enfant, ils peut la garder pour toute leur vie.
- Nous avons besoin de dire à l'enfant qu'ils sont aimés et précieux pour nous et pour Dieu.

Quelques rappels 6

- L'identité peut motiver le comportement. L'enfant va suivre un adulte dans le comportement et l'idéologie.
- Nous pouvons identifier et croire dans l'avenir de l'enfant.
- Nous pouvons valoriser l'identité de l'enfant avec des mots d'amour, des mots de soutien et d'encouragement
- Nous pouvons faire des actions valorisantes pour l'enfant.

Principe 7 – L'intégrité

- *L'intégrité nous guide de vivre avec honneur même quand personne regard et même quand la vie est dure.*

Quelques rappels 7

- Quand nous avons une relation fondée sur la confiance, nous pouvons guider un enfant vers le succès.
- Vivre dans l'intégrité va nous coûter du temps, de l'argent mais sans l'intégrité nous ne pouvons pas développer l'authenticité dans nos familles, nos écoles, notre travail ou notre gouvernement.

Principe 8 – Le service

- *Le service nous rendre humble en déplaçant l'attention de nous même sur les besoins des autres.*

Quelques rappels 8

- Quand nous servons les autres qui ont des besoins beaucoup plus sérieux que les nôtres, beaucoup de nos plaintes paraissent superficielles et sans importance.
- Pour apprendre à un enfant le service, nous devons servir avec lui.
- Toutes les occasions où nous pouvons oublier nos propres désirs et besoins pour les bénéfices des autres, sont des clés pour le service.

Principe 9 – Le jeu

- *Les jeux engagés facilitent*
 - *le repos,*
 - *la guérison,*
 - *l'intimité*
 - *la joie.*

Quelques rappels 9

- Les familles craintives ne jouent pas ensemble. Plus qu'il y a l'anxiété, plus la famille est sérieuse.
- Quand ces familles essaient de jouer ensemble souvent les membres de la famille terminent avec des conflits.
 - L'un peut se sentir isolé ou se retirer dans son coin,
 - L'autre argumente avec un sentiment de manque de confiance ou même d'incompréhension.

Quelques rappels 9

- Le jeu n'est pas obligé d'être attaché à un évènement ou une activité organisée.
- Le jeu concentre sur les relations qui se construisent à travers les rires, les discours, l'écoute et une ambiance de bonheur et de confiance.
- Nous pouvons retenir les bons souvenirs des bons moments ensemble comme un réservoir qui ravive l'espoir quand les difficultés arrivent.